

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Муниципальное казенное учреждение "Комитет Администрации
Бийского района по образованию и делам молодёжи"
Большеугрениевский филиал МКОУ «Новиковская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Танкова А.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Дорохова Т. В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Риммер Л. А.
№102-П от «30» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективный курс «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 классов

Составитель: Танкова А.И.,
учитель технологии

с. Большеугрениево 2023

Рабочая программа элективного курса «учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе следующих нормативных и методических рекомендаций:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ»;
- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.
- Устава МБОУ «Новиковская СОШ им. Федорова Н.Д.»;
- Положение о Педагогическом совете МБОУ «Новиковская СОШ им. Федорова Н.Д.»;
- Образовательная программа общего образования;
- Решение педагогического совета МБОУ «Новиковская СОШ им. Федорова Н.Д.» об утверждении рабочих программ;
- Учебный план МБОУ «Новиковская СОШ им. Федорова Н.Д.»;
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС второго поколения, разработанная МБОУ «Новиковская СОШ им. Федорова Н.Д.».

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

На изучение предмета индивидуальный проект программой отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 70 ч. Предмет изучается: в 10 классе — 35 ч в год, во 11 классе — 35 ч в год (при 1 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Индивидуальный проект»

11 класс

1 час в неделю – 35 ч в год

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч) Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч) Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч) Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч) Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

1ч в неделю 35 часа в год

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
-------	-------------------------------	------------------

Раздел I «Трудности реализации проекта» (10 ч)		
1-2	Переход от замысла к реализации проекта	2
3-4	Риски проекта	2
5-6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	2
7-8	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2
9-10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2
Раздел II. «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» (7 ч)		
11	Позиция эксперта	1
12	Критерии анализа и оценивания проектной работы	1
13-15	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	3
16	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
17	Оценка начального этапа исследования	1
Раздел III. «Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)		
18-19	Технология как мост от идеи к продукту	2
20-21	Видим за проектом инфраструктуру	2
22-23	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2
24	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
25-27	Использование видеоролика в продвижении проекта	3
28-31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	4
Раздел IV. «Презентация и защита индивидуального проекта» (4 ч)		
32-35	Презентация и защита индивидуального проекта	4
Всего		35

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение элективного курса «Индивидуальный проект»

1. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
4. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
10. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
11. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Индивидуальный проект»
11 класс
(1ч в неделю 35 часа в год)

№ урока	Дата план/факт.	Тема урока	Планируемые результаты			Информационные ресурсы, средства обучения	Формы и методы обучения
			Личностные (ЛУУД)	Метапредметные результаты (УУД)	Предметные результаты		
Раздел I «Трудности реализации проекта» (10 ч)							
1.	1 неделя	Переход от замысла к реализации проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от 	<p>бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
--	--	--	--	--	--	--

2.	2 неделя	Переход от замысла к реализации проекта	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее ее собственный моральный выбор на основе социальных и</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с</p>	<p>Научатся:</p> <p>– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным</p>	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа
----	-------------	---	--	--	---	------------------------	---

			<p>личностных ценностей.</p> <p>помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опреде-</p>	<p>результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>ление целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
3.	3 неделя	Риски проекта	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для 	Учебник Презентаци я	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

				задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
4.	4 неделя	Риски проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия:	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка 	<p>деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
5.	5 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	<p>деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
6.	6 неделя	<p>Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»</p>	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью 	<p>Учебник Презентация</p>	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

			<p>оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение 	<p>презентации результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
7.	7 неделя	Практическое занятие. Анализ проектного	– действие смыслообразования ания (установление	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа

		<p>замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов</p>	<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-</p>	<p>деятельности;</p> <p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для</p>		<p>(карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

			<p>графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе ин- 	<p>решения личных целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
8.	8 неделя	<p>Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов</p>	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять 	<p>Учебник Презентация</p>	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				родного языка.			
9.	9 неделя	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризми краеведение	– действие смыслообразов ания (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлекссию деятельности, соотнося ее с поставленными целью	Учебник Презентаци я	Парная работа Индивидуаль ная работа (карточки) Групповая работа Самостоятель ная работа

			<p>основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p>	<p>и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
10.	10 неделя	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами,	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и</p>	<p>запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; – определение основной и второстепенной информации; – свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; – понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; 	<p>осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
Раздел II. «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» (7 ч)							
11.	11 неделя	Позиция эксперта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; 	<p>результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
12.	12 неделя	Критерии анализа и оценивания проектной работы	– действие смыслообразования (установление учащимися	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки)

		<p>связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>что еще неизвестно;</p> <p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую</p>	<p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных це-</p>	<p>Групповая работа Самостоятельная работа</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	<p>лей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
13.	13 неделя	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	<ul style="list-style-type: none"> – действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>я. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели</p>	<p>материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
--	--	--	--	--	--	--

14.	14 неделя	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее ее собственный моральный выбор на основе социальных и</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа
-----	--------------	--	--	--	--	------------------------	---

			<p>личностных ценностей.</p> <p>помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опреде-</p>	<p>результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>ление целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
15.	15 неделя	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для 	Учебник Презентаци я	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

				задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
16.	16 неделя	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия:	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка 	<p>деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
17.	17 неделя	Оценка начального этапа исследования	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) 	Учебник Презентация	<p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа (карточки)</p> <p>Групповая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		<p>ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	<p>деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его 	<p>ходе представления результатов проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
Раздел III. «Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)»							
18.	18 неделя	Технология как мост от идеи к продукту	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из 	<p>бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
19.	19 неделя	Технология как мост от	– действие смыслообразов	Регулятивные универсальные учебные действия:	Научатся: – формулировать цели	Учебник Презентации	Парная работа

		идеи к продукту	<p>ания (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия:</p>	<p>и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать</p>	я	<p>Индивидуальная работа (карточки)</p> <p>Групповая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	--	-----------------	--	--	--	---	---

			<p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; 	<p>технологии учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
20.	20 неделя	Видим за проектом инфраструктуру	<ul style="list-style-type: none"> – действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных це- 	Учебник Презентаци я	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий</p>	<p>лей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической 			
--	--	--	---	--	--	--

				формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
21.	21 неделя	Видим за проектом инфраструктуру	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее ее собственный моральный	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные</p>	<p>поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
22.	22 неделя	Опросы как эффективный инструмент проектирования	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить</p>	<p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, 	<p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>коррекция, оценка дей-й партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
23.	23 неделя	Опросы как эффективный инструмент проектирования	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов 	<p>над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
24.	24 неделя	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая

		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные</p>	<p>по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач</p>	<p>работа Самостоятельная работа</p>
--	--	---	--	---	--------------------------------------

			<p>характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
25.	25 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

			<p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от</p>	<p>электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
--	--	--	--	--	--	--

26.	26 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным	Учебник Презентации	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа
-----	--------------	---	---	---	--	------------------------	---

			<p>личностных ценностей.</p> <p>помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия:</p> <p>моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – опреде-</p>	<p>результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ление целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
27.	27 неделя	Использование видеоролика в продвижении проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для 	Учебник Презентаци я	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов</p>	<p>достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	<p>созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

				задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
28.	28 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия:	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка 	<p>деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
29.	29 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) 	Учебник Презентация	<p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа (карточки)</p> <p>Групповая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		<p>ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>	<p>деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его</p>	<p>ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>реализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
30.	30 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	<p>– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью 	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

		<p>оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение 	<p>презентации результатов работы над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексия деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
31.	31 неделя	Оформление и предъявление результатов проектной и	– действие смыслообразования (установление	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) 	Учебник Презентаци я	Парная работа Индивидуальная работа

		<p>исследовательской деятельности</p> <p>учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-</p>	<p>деятельности;</p> <p>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для</p>		<p>(карточки)</p> <p>Групповая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе ин- 	<p>решения личных целей и задач образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка дей-й партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
Раздел IV. «Презентация и защита индивидуального проекта» (4 ч)							
32.	32 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных це- 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий</p>	<p>лей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической 			
--	--	--	---	--	--	--

				формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
33.	33 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее ее собственный моральный	Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Научатся: – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с	Учебник Презентация	Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа

			<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные</p>	<p>поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p> <p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
34.	34 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта	– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

			<p>словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;</p> <p>– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>– знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– умение структурировать знания;</p> <p>– умение осознанно и произвольно строить</p>	<p>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</p> <p>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</p> <p>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</p> <p>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</p> <p>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта;</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, 	<p>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>коррекция, оценка дей-й партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
35.	35 неделя	Презентация и защита индивидуального проекта	<p>– действие смыслообrazования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).</p> <p>– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и 	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы 	Учебник Презентация	<p>Парная работа Индивидуальная работа (карточки) Групповая работа Самостоятельная работа</p>

		<p>содержания, обеспечивающ ее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>	<p>уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов 	<p>над проектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта; – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 			
--	--	--	---	--	--	--