

МБОУ «Новиковская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края

| | | |
|--|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Суржик М.Т.</u> / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «Новиковская СОШ» <u>[Подпись]</u> / ФИО «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Новиковская СОШ» <u>[Подпись]</u> / ФИО Приказ № <u>102-11</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20<u>23</u> г.</p> |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу английский язык

**11 класс, III ступень
среднее (полное) общее образование, базовый уровень**

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.

Составитель:
Прокудина Надежда Сергеевна,
учитель иностранных языков
высшей квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новиковская средняя общеобразовательная школа» по английскому языку для 11 класса составлена на основе:

1. Авторской программы курса английского языка к УМК Апальков В.Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы.
2. Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
3. Базисного учебного плана МБОУ «Новиковская средняя общеобразовательная школа».
4. Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 11 класса авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева (2020г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Цели курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной

речью

на

иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

На уроках используются следующие технологии, методы, формы и средства обучения: объяснительно-иллюстративный метод, игра-путешествие, репродуктивный метод. Форма работы: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Средства обучения: **аудиовизуальные:** презентация, **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами; карточки для игры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 10 классе на базовом уровне, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю.

Планируемые образовательные результаты

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкции it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержания образования

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, освоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и тем | Всего часов | из них: | | | |
|---------------|---------------------------------|-------------|------------------------------------|--------------------|-----------|---------------------------|
| | | | Лабораторные и практические работы | Контрольные работы | Экскурсии | Исследовательские проекты |
| 1 | Взаимоотношения | 11 | | | | |
| 2 | Будет желание – способ найдется | 13 | | 2 | | |
| 3 | Ответственность | 11 | | | | |
| 4 | Опасность! | 13 | | 2 | | |
| 5 | Кто вы? | 11 | | | | |
| 6 | Общение | 13 | | 2 | | |
| 7 | Повседневная жизнь | 11 | | | | |
| 8 | Путешествие | 19 | | 2 | | |
| Итого: | | 102 | | 8 | | |

**Поурочное планирование изучения предмета английский язык, 10 класс
3 часа в неделю**

| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Планируемые образовательные результаты | | | Информационные ресурсы, средства обучения | Формы и методы обучения |
|---|-----------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | Личностные (ЛУУД) | Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД) | Предметные | | |
| Модуль 1. Взаимоотношения – 11 часов | | | | | | | |
| 1 | | Родственные узы, семья. Семейные традиции | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: парная, групповая |
| 2 | | Взаимоотношения в семье и с соседями | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 3 | | Грамматика. Формы настоящего и будущего времени | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: парная, индивидуальная |
| 4 | | Грамматика. Формы настоящего и будущего времени | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; логически корректно оформлять высказывание | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Ознакомительный метод. Форма работы: фронтальная, парная |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| 5 | | Урок чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг» | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края | развивать механизмы произвольного запоминания информации; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: групповая, индивидуальная |
| 6 | | Написание писем личного характера. Описание внешности человека | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края | развивать механизмы произвольного запоминания информации; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: групповая, индивидуальная |
| 7 | | Многонациональная Британия | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 8 | | Семьи Британии викторианской эпохи | формирование интереса к окружающему миру | определение последовательности действий; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 9 | | Охрана окружающей среды. Будьте доброжелательными к окружающей природе | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению | строить логическую цепь рассуждения; аргументировано изложить своё мнение | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Ознакомительный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 10 | | Готовься к экзаменам | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать прочитанное/услышанное; тактично выразить несогласие с мнением собеседника | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Ознакомительный метод. Форма работы: индивидуальная |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | |
| 11 | | Систематизация и обобщение темы «Взаимоотношение» | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 2. Будет желание – способ найдется – 13 часов | | | | | | | |
| 12 | | Стресс и здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 13 | | Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 14 | | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: групповая, индивидуальная |
| 15 | | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала | | |
| 16 | | Урок чтения. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; логически корректно оформлять высказывание | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 17 | | Электронные письма неофициального стиля | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | | |
| 18 | | Телефон доверия. Служба доверия для детей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 19 | | Нервная система человека | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; аргументировано изложить своё мнение | овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 20 | | Охрана окружающей среды. Обертка для упаковки | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению | строить логическую цепь рассуждения; тактично выразить несогласие с мнением собеседника | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | | |
| 21 | | Готовься к экзаменам | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в | оценить прочитанное/услышанное; интерпретировать | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, | аудиовизуальные: презентация | Объяснительно-иллюстративный метод. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | группах и сообществах | прочитанное/ услышанное; умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Форма работы: фронтальная, парная |
| 22 | | Систематизация и обобщение темы «Будет желание – способ найдется» | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 23 | | Контрольная работа | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| 24 | | Контрольная работа | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать общие способы работы | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 3. Ответственность – 11 часов | | | | | | | |
| 25 | | Преступление и наказание. Жертвы преступлений | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная |
| 26 | | Ответственность. Права и обязанности | формирование личного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; формулировать собственное мнение и позицию, | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Ознакомительный метод. Форма работы: фронтальная, групповая, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 27 | Инфинитив/герундий. Сравнение неличных форм глагола | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | аргументировать выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, превосходить конечный результат; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | распознавание и употребление в речи времена группы «Future» | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 28 | Инфинитив/герундий. Сравнение неличных форм глагола | признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая, |
| 29 | Урок чтения. Чарльз Диккенс «Большие надежды» | личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | применение методов информационного поиска; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 30 | Эссе по теме «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи | личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | применение методов информационного поиска; умение выражать свои мысли | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 31 | Страноведение. Статуя свободы | толерантное отношение к проявлениям другой культуры | составление описания школы по плану; умение выражать свои мысли | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 32 | Права человека. Мои права | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; планирование своего речевого и неречевого поведения | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: парная |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи | | |
| 33 | | Охрана окружающей среды. Ты зеленый гражданин | создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 34 | | Готовься к экзаменам | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций | выбор наиболее эффективных способов решения задач; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| 35 | | Систематизация и обобщение темы «Возможности» | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| Раздел 4. Опасность! – 13 часов | | | | | | | |
| 36 | | Сильные духом. Травмы и ранения | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать способы работы | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| 37 | | Досуг молодежи. Забота о здоровье | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная |
| 38 | | Страдательный залог. Сравнение форм страдательного залога в настоящем, | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; строить позитивные | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты | аудиовизуальные: презентация; | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|
| | | прошедшем и будущем | возможности самореализации средствами иностранного языка | отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | | | фронтальная, групповая |
| 39 | | Страдательный залог. Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления; формирование умения работать в парах | распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 40 | | Урок чтения. Марк Твен «Приключения Тома Сойера» | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | применение методов информационного поиска; умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная |
| 41 | | Составление рассказов | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 42 | | Составление рассказов | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 43 | | Флоренс Найтингейл «Леди с лампой» | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе | написание статьи о заповеднике по плану; планирование своего речевого и неречевого поведения | овладение информационной и социокультурной компетенций, рассказ о заповедниках в России по плану | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: коллективная |
| 44 | | Охрана окружающей среды. Великий | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и | аудиовизуальные: презентация | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Лондонский пожар | своего народа | выполнения учебной задачи; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | работы: парная |
| 45 | | Готовься к экзаменам | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 46 | | Систематизация и обобщение темы «Опасность» | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 47 | | Контрольная работа | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; планировать способы работы | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| 48 | | Контрольная работа | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний; планировать способы работы | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 5. Кто вы? – 11 часов | | | | | | | |
| 49 | | Условия проживания в городе. Жизнь на улице | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными | целесообразное, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | | фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | | парная |
| 50 | | Проблемы проживания в городе. Проблемы улиц | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: групповая |
| 51 | | Модальные глаголы | личностная мотивация учебной деятельности | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная |
| 52 | | Модальные глаголы | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | применение методов информационного поиска | прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| 53 | | Урок чтения. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная парная |
| 54 | | Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 55 | | Типы домов в Великобритании | ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 56 | | Городские трущобы | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; | визуальные: учебник, рабочая | Репродуктивный метод в форме игры. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | высказывания на основе прочитанного | тетрадь | Форма работы: фронтальная, коллективная |
| 57 | | Охрана окружающей среды. Зеленые пояса Англии | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная |
| 58 | | Готовься к экзаменам | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная |
| 59 | | Систематизация и обобщение темы «Кто вы?» | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 6. Общение – 13 часов | | | | | | | |
| 60 | | Инопланетные миры. Есть ли жизнь в космосе? | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 61 | | Средства массовой информации | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 62 | | Косвенная речь | овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | явления, выявлять причины и следствия явлений | и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | | |
| 63 | | Косвенная речь | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию | распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 64 | | Урок чтения. Джек Лондон «Белый клык» | осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 65 | | Эссе с аргументами «за» и «против» | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные прилагательные | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: фронтальная |
| 66 | | Языки Британских островов | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные прилагательные | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 67 | | Средства связи и коммуникации в древности | знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | овладение информационной и социокультурной компетенцией | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 68 | | Охрана окружающей среды. Проблемы загрязнения океана | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: групповая |
| 69 | | Готовься к экзаменам | овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | практической направленности; составление краткого пересказа текста | | индивидуальная |
| 70 | | Систематизация и обобщение темы «Общение» | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 71 | | Контрольная работа | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | устанавливать причинно-следственные связи | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| 72 | | Контрольная работа | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | устанавливать причинно-следственные связи | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 7. Повседневная жизнь – 11 часов | | | | | | | |
| 73 | | Надежды и мечты. У меня есть мечта..? | овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 74 | | Планы на будущее. образование | готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|
| 75 | | Типы условных придаточных предложений | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 76 | | Типы условных придаточных предложений | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная |
| 77 | | Стихотворение Редьярда Киплинга «Если» | формирование основ культуры организации отдыха | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная |
| 78 | | Написание официального письма | формирование основ культуры организации отдыха | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 79 | | Страноведение. Обучение в университете | формирование основ культуры организации отдыха | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения | | |
| 80 | | Общество волонтеров | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | аудиовизуальные: презентация | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 81 | | Охрана окружающей среды. Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 82 | | Готовься к экзаменам | создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 83 | | Систематизация и обобщение темы «Повседневная жизнь» | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | планировать способы работы | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| Модуль 8. Путешествие – 19 часов | | | | | | | |
| 84 | | Самые загадочные места планеты | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | планировать способы работы | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| 85 | | Путешествие самолетом | проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | новинках | | |
| 86 | | Инверсия. Фразовые глаголы | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная |
| 87 | | Инверсия. Фразовые глаголы | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: индивидуальная |
| 88 | | Урок чтения. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 89 | | «Мой лучший отдых» | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 90 | | Советы перед поездкой в США | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая |
| 91 | | Французский художник Поль Сезанн | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения | аудиовизуальные: презентация; визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
| 92 | | Охрана окружающей среды. Экотуризм | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | аудиовизуальные: презентация | Репродуктивный метод. Форма работы: парная |
| 93 | | Готовься к экзаменам | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод. Форма работы: фронтальная |
| 94 | | Систематизация и обобщение темы «Путешествие» | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| 95 | | Контрольная работа | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная |
| 96 | | Контрольная работа | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: индивидуальная |
| 97 | | Резерв | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная |
| 98 | | Резерв | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная парная |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|---|---|----------|
| | | | | его реализации | | | | |
| 99 | | Резерв | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | аудиовизуальные: презентация визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная | |
| 100 | | Резерв | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная | |
| 101 | | Резерв | | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная | |
| 102 | | Резерв | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | визуальные: учебник, рабочая тетрадь | Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная | |
| Общее количество контрольных работ: | | | | | | | | 8 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. **Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 248с.
2. **Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс:** Рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 72с.
3. **Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс:** Книга для учителя. Английский язык/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 225с.
4. **Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс:** Контрольные работы. Английский язык/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 71с.
5. **Апальков В.Г. Английский язык.** Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.

