

МБОУ «Новиковская средняя общеобразовательная школа имени Фёдорова Н.Д.»

Бийского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сухих М. Г.
ФИО
Протокол № 1
от «30»августа2023г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Новиковская СОШ»
Дорохова Т. В.
ФИО
«30»августа2023г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Новиковская СОШ»
Риммер Л. А.
ФИО
Приказ № 102-П
от «31»августа2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу, Секретное словообразования русского
Предмет, класс, ступень, уровень и т.п.

На 20__ - 20__ уч.год

Рабочая программа составлена на основе программы

С. И. Львовой
Москва, «Рентман - Трап»

(точное название программы, автор, выходные данные)

Составитель Сафонова О. А.

2023год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Программы факультативных и элективных курсов 7- 11 классы С. И. Львова

Курс «**Секреты русского словообразования**» служит достаточно действенным средством речевого развития школьника, так как морфемно – словообразовательный анализ опирается на языковую интуицию ребёнка, развивает чувство родного языка, помогает осознанию его законов. При этом постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельному элементу (морфеме) ученик может определить важнейшую информацию о слове, его свойствах (грамматических, лексических, орфографических), пытаясь воспроизвести его словообразовательную судьбу, часто сложную и запутанную.

В связи с этим содержание курса выходит за рамки заявленной в названии темы и обеспечивает развитие и совершенствование разнообразных умений и навыков, в том числе и орфографических. Так, использование этимологического анализа помогает не только дать интересную информацию о происхождении слова, но и мотивировать его написание с опорой на исторически выделяемые в слове морфемы. Значительными обучающими возможностями обладает орфографический анализ структурно – семантических схем слова, или морфемно – словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Учитывая то, что словообразование является источником выразительности и непрерывного пополнения словарного богатства русского языка, программа предусматривает знакомство с изобразительными возможностями русской словообразовательной системы и приёмами их использования в художественных текстах.

Программа курса составляет 68 часов (34 ч. В 8 классе и 34 в 9 классе)

Как образуются слова в русском языке 8 класс

№	Тема	Дата
1	Словообразование как основной путь пополнения словарного состава языка	Сентябрь 1-я неделя
2	Морфемно- словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава русского языка	2-я неделя
3	Роль словообразовательных аффиксов в построении этих моделей	3-я неделя
4	Особенности детского словотворчества	4-я неделя
5	Механизм образования нового слова: добавление к словообразующей морфемы к производящей основе	Октябрь 1-я неделя
6	Синонимия и многозначность приставок и суффиксов	2-я неделя
7	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы	3-я неделя
8-9	Основные способы образования слов, в которых участвуют эти морфемы: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, сложение	4-я неделя Ноябрь 2-я неделя
10	Безаффиксный (бессуффиксный) способ	3-я неделя
11-12	Сложение как продуктивный способ образования слов	4-5-я неделя
13-14	Типы сложных слов и их написание	Декабрь 1-2 неделя
15	Сложносокращённые слова; нормы употребления их в речи.	3-я неделя
16	Справка о возникновении и истории наиболее употребительных аббревиатур	4-я неделя
17	Отношение производного и производящего однокоренного слова в словообразовательной паре	Январь 2-я неделя
18	Словообразовательная цепочка	3-я неделя
19	Гнездо однокоренных слов	4-я неделя
20	Лингвистические словари, построенные по гнездовому принципу	5-я неделя
21	Корень как значимая часть слова	Февраль 1-я неделя
22	Семантико- словообразовательная общность однокоренных слов	2-я неделя
23-24	Слова- паронимы; их сходство и различие	3-4 неделя

25	Разграничение омонимичных корней	Март 1-ая неделя
26	Связанные корни	2-я неделя
27-28	Вопрос об изменяемости корня	3-я неделя Апрель 1-я неделя
29	Историческая справка о происхождении чередований гласных и согласных в корнях слов	2-я неделя
30-31	Неморфологические способы образования : переход слова из одной части речи в другую, сращение сочетания слов в одно слово	3-4 неделя
32-33	Активные процессы современного словопроизводства	Май 1-2 неделя
34	Разные типы морфемно- словообразовательных словарей ; работа с ними	3-я неделя

Исторические изменения в структуре слова 9 класс

№	тема	дата
---	------	------

1	Исторические изменения в структуре слова (появление новых морфем, опрощение, переразложение, усложнение, изменения звукового облика морфем)	Сентябрь 1-ая неделя
2	Использование иноязычных элементов при образовании слов	2-я неделя
3	Словообразовательные и семантические кальки	3-я неделя
4	Ознакомление с историей и этимологией отдельных слов	4-я неделя
5-6	Этимологический анализ слова и его написание	Октябрь 1-2 неделя
7	Этимологический словарь с этимологическими комментариями; работа с этими словарями	3-я неделя
Изобразительные возможности русского словообразования		
8	Словообразовательный повтор как стилистическое средство	4-я неделя
9	Виды словообразовательных повторов: повтор служебных частей слова (приставок, суффиксов), однокоренных слов	ноябрь 2я неделя
10	Повтор слов, образованных по одной словообразовательной модели	Ноябрь 3я неделя
11	Слова- паронимы и паронимическое противопоставление	4-я неделя
12	Насыщение текста словами с суффиусами субъективной оценки как изобразительный приём	5-я неделя
13	Особенности употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в произведениях УНТ	Декабрь 1-я н.
14-15	Своеобразие использования уменьшительно-ласкательных суффиксов в художественных произведениях разных исторических эпох, литературных направлений, а также в произведениях разных писателей	2-3я неделя
16-17	Семантизация морфем как приём привлечения внимания к лексическому значению слова	4неделя Январь 2-я неделя
18-20	Основные способы привлечения внимания к значению морфем: графическое выделение их в	3-4 - 5неделя

	тексте; употребление морфем в качестве самостоятельных слов и др.	
21-22	Использование двухприставочных глаголов в произведениях УНТ и в поэтических текстах	Февраль 1- 2 неделя
23	Внутренняя форма слова как объяснимость производных слов значением составляющих морфем	Февраль 3-я неделя
24-25	Приём обыгрывания внутренней формы слова как средство выражения иронии, сарказма, наивности детского восприятия мира	4 неделя Март 1-я неделя
26-27	Ассоциативные каламбуры, построенные на ошибочном толковании внутренней формы слова	Март 2-я -3- янеделя
28-29	Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка	Апрель 1- 2я неделя
30-31	Индивидуально- авторские образования (окказионализмы) и их стилистическая роль в художественном тексте	3-4-я неделя апреля
32-34	Наблюдение за использованием указанных приёмов в произведениях художественной литературы	Май 2-я-3-я-4- я неделя