

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

**МКОУ "Комитет администрации Бийского района по образованию и делам
молодёжи"**

МБОУ "Новиковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО химии, истории,
географии и биологии



Ведерникова М.Н.
Протокол №1 от «30.08.24 г.»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Дорохова Т.В.
Протокол №1 от «30.08.24 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Новиковская СОШ им.
Фёдорова Н.Д."



Риммер Л.А.
Приказ №102-П от «31.08.24
г.»

Рабочая программа элективного курса

«Точка роста»

(для 10-11 класса)

с. Новиково

Пояснительная записка

Программа ориентирована в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельность проведения членами клуба научно-познавательных занятий для учащихся младших классов. Подготовка, проведение и совместный с учащимися младших классов анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволяет подросткам побывать в непривычной для себя роли взрослого, роли воспитателя.

Предлагаемый элективный курс по теме: «Точка роста» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 10-11 классов, которым интересна проектная деятельность (объёмом 68 часов).

Когда и где формировать у школьников специальные знания и развивать умения и навыки необходимые в проектной работе:

- умение видеть проблемы; умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы; умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать; умение наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи?

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, где целью познавательных действий обучающихся является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, то есть активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

На начальном этапе освоения метода проекты могут быть чисто информационными, практико-ориентированными, творческими, игровыми. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной - самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Приоритетом среднего образования в соответствии с новым федеральным государственным стандартом является формирование у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Важной составляющей образовательного процесса становится использование в обучении приёмов и методов, формирующих у учащихся самостоятельность в усвоении учебного материала, в поиске, сборе и анализе информации, оценка результатов своей работы. Эту проблему можно решить, используя технологию проектной деятельности. Проектное обучение ценно тем, что оно ориентирует обучающихся на создание образовательного «продукта», т.е. школьники индивидуально или в группах за определённое время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу по заданной теме. Проектные задачи можно считать прообразом проектной деятельности основной школы.

Решение проектных задач позволяет раскрыть способности и индивидуальные особенности учащихся, даёт им возможность приложить свои знания, а затем показать другим самостоятельно достигнутый результат.

Задача учителя современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся сформировать познавательные действия и операции, научиться думать, рассуждать, догадываться, анализировать, создавать программы рационального решения той или иной учебной проблемы.

Основные требования к использованию метода проектов:

1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2.Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4.Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотр презентаций и пр.)

Итак, метод проекта это обучение учащихся в сотрудничестве, что позволяет обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником группы на доступном ему уровне, и таким образом, при совместной дальнейшей работе (на уровне творческого применения усвоенных знаний) все учащиеся могут принимать активное участие в проектной деятельности, получая самостоятельную роль, самостоятельный участок работы. От успеха каждого в отдельности зависит успех всего проекта, что является огромным стимулом ребят к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации с помощью которой ученик получает интегрированные знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Цели курса:

-образовательные:

- ввести понятие о методе проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований)

- систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника;

- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.

-развивающие:

-развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);

-развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

-воспитательная:

-воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.

Исходя из целей освоения Программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения **следующих задач**:

В отношении обучающихся:

- Обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- Владение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- Обучение методам творческого решения проектных задач;
- Формирование конструктивного отношения к работе;
- Создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

В отношении учителя:

- Применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- Поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
- Обучение приёмам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
- Владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся используются следующие принципы организации данного процесса:

1. **Доступности** – знание проектно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника.

2. **Естественности** – тема исследования, за которую берётся обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, а значит, реально выполнимой. Естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощутить возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

3. **Наглядности или экспериментальности**, - в исследовательской деятельности человек познаёт свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

4. **Осмысленности** – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта, стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы.

5. **Культуросообразности** – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом

творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием.

6. Самодеятельности – ученик может овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

Принцип самодеятельности является самым главным из перечисленных принципов, так как именно она в ходе учебной проектно-исследовательской работы – основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самодеятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Содержание тем учебного курса

1. Проектная деятельность в современном образовании (1 час).

Цели и задачи проектной деятельности в современной школе. Выбор собственной темы проекта/исследования.

2. Проектная деятельность как путь к решению проблемы (3 часа). Проект и/или исследование? Определение характера работы над выбранной темой.

Постановка проблемы как начало проекта, недостаточность знания как начало исследования. Формулировка проблематики/гипотезы собственного проекта/исследования.

Цели и задачи проекта/исследования. Определение целей и задач собственной работы.

3. Методы поиска и работы с информацией в проектной/исследовательской деятельности (7 часов)

Поиск информации в процессе подготовки к проекту/исследования. Подбор литературы к собственной работе. Способы работы с информацией. Определение списка необходимой и желательной литературы.

Зачем нужны навыки конспектирования?

Что такое реферирование? Выбор литературы для обязательного реферирования в рамках подготовки к выполнению собственного проекта/исследования.

Эксперимент в проектной деятельности.

Анализ результатов эксперимента и их влияние на дальнейшую работу над собственным проектом/исследованием.

Опрос и анкетирование как часть проектной/исследовательской деятельности.

4. Проектная деятельность как живое взаимодействие идеи с реальностью (6 часов).

Виды проектов/исследований. Сопоставление собственной работы с работами других учащихся, определение вида работ.

Общие свойства и особенности различных видов проектов.

Ресурсы проекта. Определение ресурсов собственного проекта/исследования.

Связь проектной работы с различными предметными дисциплинами.

Ведение журнала проекта. Анализ собственного журнала проекта.

Промежуточные результаты и их влияние на дальнейший ход работы.

5. Экспертиза проектов/исследований (6 часов)

Кто такой эксперт? Могут ли я быть экспертом?

Критерии оценки проектной работы: авторская позиция.

Критерии оценки проектной работы: содержание.

Критерии оценки проектной работы: практическая часть.

Критерии оценки проектной работы: культура оформления.

Рефлексия в ходе работы над проектом/исследованием.

6. Коллективные проекты/исследования (2 часа).

Особенности групповых проектов.

Распределение обязанностей и оценка результатов деятельности участников коллективного проекта.

7. Защита проекта (7 часов)

Подготовка к защите как особый этап работы над проектом/исследованием.

Что такое автореферирование?

Способы защиты проекта, их особенности и характер подготовки к различным формам защиты.

Визуальное оформление результатов проектной/исследовательской работы.

Работа с презентацией проекта в различных визуальных форматах.

Особенности стендовой презентации проекта/исследования.

Использование и развитие коммуникативных навыков в процессе защиты проекта/исследования.

8. Проект завершен. Что дальше? (Рефлексия) (2 часа)

Подготовка к защите как особый этап работы над проектом/исследованием.

Что такое автореферирование?

Способы защиты проекта, их особенности и характер подготовки к различным формам защиты.

Визуальное оформление результатов проектной/исследовательской работы.

Работа с презентацией проекта в различных визуальных форматах.

Особенности стендовой презентации проекта/исследования.

Использование и развитие коммуникативных навыков в процессе защиты проекта/исследования.

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Сильные и слабые стороны работы над проектом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы программы (10 касс)	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Причины
1 четверть		9			
1	Цели и задачи проектной деятельности в современной школе. Выбор собственной темы проекта/исследования.	1			
2	Проект и/или исследование? Определение характера работы над выбранной темой.	1			
3	Постановка проблемы как начало проекта, недостаточность знания как начало исследования. Формулировка проблематики/гипотезы собственного проекта/исследования.	1			
4	Постановка проблемы как начало проекта, недостаточность знания как начало исследования. Формулировка проблематики/гипотезы собственного проекта/исследования.	1			
5	Постановка проблемы как начало проекта, недостаточность знания как начало исследования. Формулировка проблематики/гипотезы собственного проекта/исследования.	1			
6	Способы работы с информацией. Определение списка необходимой и желательной литературы.	1			
7	Зачем нужны навыки конспектирования?	1			
8	Что такое реферирование? Выбор литературы для обязательного реферирования в рамках подготовки к выполнению собственного проекта/исследования.	1			
2 четверть		8			
9	Эксперимент в проектной деятельности.	1			
10	Анализ результатов эксперимента и их влияние на дальнейшую работу над собственным проектом/исследованием	1			
11	Опрос и анкетирование как часть проектной/исследовательской деятельности.	1			
12	Виды проектов/исследований. Сопоставление собственной работы с работами других учащихся, определение вида работ.	1			
13	Общие свойства и особенности различных видов проектов.	1			
14	Ресурсы проекта. Определение ресурсов собственного проекта/исследования.	1			

15	Связь проектной работы с различными предметными дисциплинами.	1			
16	Ведение журнала проекта. Анализ собственного журнала проекта.	1			
	3 четверть	10			
17	Связь проектной работы с различными предметными дисциплинами.	1			
18	Кто такой эксперт? Могу ли я быть экспертом?	1			
19	Критерии оценки проектной работы: авторская позиция.	1			
20	Критерии оценки проектной работы: содержание.	1			
21	Критерии оценки проектной работы: практическая часть.	1			
22	Критерии оценки проектной работы: культура оформления.	1			
23	Рефлексия в ходе работы над проектом/исследованием.	1			
24	Особенности групповых проектов.	1			
25	Распределение обязанностей и оценка результатов деятельности участников коллективного проекта.	1			
26	Подготовка к защите как особый этап работы над проектом/исследованием.	1			
27	Что такое автореферирование?	1			
	4 четверть	8			
28	Способы защиты проекта, их особенности и характер подготовки к различным формам защиты.	1			
29	Визуальное оформление результатов проектной/исследовательской работы.	1			
30	Работа с презентацией проекта в различных визуальных форматах	1			
31	Особенности стендовой презентации проекта/исследования.	1			
32	Использование и развитие коммуникативных навыков в процессе защиты проекта/исследования.	1			
33	Самоанализ, самооценка результатов работы.	1			
34	Возможные перспективы проекта/исследования.	1			
	Темы программы (11 касс)				
1	Основы проектных технологий. Теория проектной технологии	3			

2	Планирование проектно-исследовательской деятельности с учётом рекомендаций на учебный год.	2			
3	Поиск и представление оптимальных методов исследовательской деятельности.	2			
4	Выбор темы исследования. определение её актуальности.	1			
5	Сбор и анализ литературы по исследуемой проблеме.	10			
6	Создание публикаций	10			
7	Портфолио проекта	2			
8	Презентация готового проекта	2			
9	Анализ результатов проектной работы	2			

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

1. Обучающиеся *должны* четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

2. Учащиеся *должны уметь*:

- самостоятельно конструировать свои знания;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- анализировать полученную информацию;
- самостоятельно выдвигать гипотезы, применять решения;

3. Защита проектной работы в конце учебного года.

Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий элективного курса необходимо наличие:

- кабинет;
- ТСО;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Список литературы (основной):

1. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.
3. Баврин, И. И. Старинные задачи: кн. для учащихся / И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. — М. : Просвещение, 1994.
4. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Список источников (дополнительной):

1. <http://www.tatiana.lact.ru/proect>
2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204619>
4. <https://sites.google.com/site/relarn2010/realarn-2011/tezisy-na-relarn-2011/viki-proekty-dla-skolnikov>
5. <http://www.dissercat.com/content/razrabotka-sistemy-organizatsii-issledovatel'skoi-raboty-uchashchikhsya-v-protssesse-izucheniy#ixzz2f36XMaKB>
6. images.yandex.ru
7. shkolo.ru»zakonyi-slozheniya
8. bymath.net»studyguide/ari/ari4.html
9. for-schoolboy.ru
10. nashol.com
11. eek.diary.ru
12. lohmatik.ru»Lohmatik/str1_60_2.php
13. vse-dlya-detey.ru»shkolnye-uchebniki...